

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 7 от 08.10.2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7 – 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Сагайда Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования

Симферополь, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на школьный возраст (7-10 лет), рассчитана на 1 год обучения в объеме 132 часов, резерв 10 часов и составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Окружающий мир» Заднепровской Е.В. На изучение программы «Удивительный мир» отводится 4 часа в неделю. Программа естественнонаучной направленности, основной задачей которой является научить понимать, любить и охранять природу.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического и творческого мышления, повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков у детей.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в расширении и углублении базового уровня знаний учащихся по окружающему миру, в сочетании различных форм работы.

Начальная школа – важнейший этап развития ребенка. Система экологического воспитания, направленная на формирование у учащихся начальной школы опыта реализации экологических знаний и мотивов в форме реального поведения в природной среде требует разработки новых подходов. Без разработки специальных педагогических средств, обеспечивающих трансформацию экологических знаний, умений ребенка в опыт реального поведения в природной среде, невозможно обеспечить целостность процесса экологического образования, поэтому данная программа «Удивительный мир» является актуальной.

Обучаясь в объединении «Удивительный мир» ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и к людям как части природы, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе

и замечает, как практическая деятельность человека влияет на природу. Экологические знания, способствующие формированию экологического сознания, добытые самостоятельно через практическую деятельность, исследования, являются осознанными и более прочными, а действия, возникающие в ходе проектной деятельности, позволяют формировать экологически правильное поведение в окружающем мире. В этом заключается педагогическая целесообразность программы.

Актуальность данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в осознании обучающимися ценности природы для человека, овладении навыками грамотного поведения в природе.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир» соответствуют **базовому** уровню сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках естественнонаучного содержания программы.

Цели программы: формирование понимания взаимосвязи природных явлений; активизация познавательной и творческой деятельности; воспитание экологически грамотного поведения в природе.

Задачи программы

Образовательные

-усвоение знаний о природе, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей и практических умений.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края;
- формирование ценностного отношения к природе, экологически здоровых потребностей и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережного использования природных ресурсов и защиту окружающей среды

Развивающие:

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Объем курса и режим учебных занятий

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ, рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 132 часа. Занятия проводятся с 1 сентября по 30 июня, 2 раза в неделю по 2 часа.

Наполняемость учебных объединений составляет до 20 человек.

Учебные занятия проводятся в форме бесед, и практических работ, что позволяет закрепить полученные теоретические знания на практике. Уровень знаний (промежуточная и итоговая аттестация) определяется с помощью разнообразных игровых заданий: кроссвордов, викторин, брейн-рингов.

Формы аттестации.

Промежуточная аттестация на начало, середину и конец года.

В процессе занятий предусмотрены формы подведения итогов реализации программы: творческая работа, выставка, природоохранная акция, конкурс рисунков, практическая работа, игра – путешествие, игра – викторина.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

По окончании курса, обучающиеся должны **знать**

- элементарные знания о живой и неживой природе;
- характерные признаки времен года;
- название растений и животных;
- представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу Республики Крым;
- правила грамотного поведения в природе;
- мероприятия по охране природы;
- правила по технике безопасности и умение их соблюдать;
- название культурных, дикорастущих и комнатных растений;
- название животных суши и водоемов;
- взаимосвязи между растениями, животными и человеком;
- умение проводить (расшифровать) за изменениями в природе, анализировать результаты наблюдений.

По окончании курса, обучающиеся должны **уметь**

- выделять основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- умение находить позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека.
- осуществлять экологически грамотные поступки в окружающем мире.
- умение применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и здоровья окружающих людей.
- умение проводить наблюдения за предметами и явлениями природы и оформление результатов наблюдений в виде рисунков, описаний, выводов.

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата). В целях

доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела и темы | Всего | Теория | Практика |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|
| I. | Времена года | 16 | 6 | 10 |
| 1. | Зима, признаки зимы | 6 | 2 | 4 |
| 2. | Весна | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Лето | 4 | 2 | 2 |
| II. | Мир растений | 22 | 11 | 11 |
| 1. | Знакомство с травянистыми растениями: борец синий, вороний глаз четырехлистный, башмачок крупноцветковый, | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | дельфиниум, Иван – чай узколистный. | | | |
| 2. | Знакомство с лекарственными растениями: крапива, одуванчик, подорожник, малина, шиповник, ромашка | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Растения сада: астра, роза, тюльпаны, анютины глазки, пионы, плющ, колокольчик, ромашка | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Комнатные растения наши друзья: монстера, сансевьера, хлорофитум, фиалка, герань, кактус, алоэ | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Растения, которые находятся под охраной | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Редкие растения Крыма: можжевельник высокий, тис ягодный, подснежник складчатый, прострел крымский, пион тонколистный | 4 | 2 | 2 |
| III. | Мир животных | 26 | 14 | 12 |
| 1. | Разнообразие животных на Земле | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Знакомство с морскими обитателями: медуза Атолла, моллюск Голубой ангел, Губка-арфа, Осьминог Дамбо, Ленточная мурена, Мандариновая рыбка, Зеленая морская черепаха | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Редкие животные Крыма: благородный олень, муфлон, степной хорек, каменная куница, степная лиса, заяц-русак, журавль-красавка | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Красная Книга России | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|----------|
| 5. | Дикие и домашние животные: кошка, собака, корова, свинья, курица, петух, гусь; волк, лиса, медведь, заяц | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Разнообразие насекомых: жук-носорог; жук-геркулес; жук Атлас; жук-олень; гигантский жук-олень; рогач Дыбовского; блестящий жук-скарабей | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Птицы: голубь, воробей, ласточка, скворец, трясогузка, горихвостка, стриж | 4 | 2 | 2 |
| IV. | Мир грибов | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Царство грибов | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Для чего грибы растут в лесу? | 4 | 2 | 2 |
| V. | Подводное царство | 12 | 6 | 6 |
| 1. | Значение воды на Земле | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Жизнь морей и океанов | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Богатства подводного мира | 4 | 2 | 2 |
| VI. | Лес –источник жизни | 12 | 6 | 6 |
| 1. | Лесные чудеса | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Жизнь лесных обитателей | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Роль древесных растений в жизни человека | 4 | 2 | 2 |
| VII. | Охрана природы | 10 | 4 | 6 |
| 1. | Сигналы опасности в природе | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Значение природы в жизни людей | 6 | 2 | 4 |
| VIII. | Экологический калейдоскоп | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Экологические цепочки в живой природе | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов | 4 | 2 | 2 |
| IX. | Итоговый контроль | 4 | | 4 |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|-----------|-----------|
| Х. 1. | Времена года. Лето. Признаки лета. | 2 | | 2 |
| | 2. | Времена года. Сезонные явления природы | 2 | 2 |
| | | Резервные часы (обобщение и повторение материала по разделам, Викторины, Дидактические игры) | 10 | |
| | ИТОГО: | 132 | 62 | 70 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Времена года 16 часов. (6 ч. - теория 10 ч. - практика)

1. Волшебница – зима 6 часов.

Теоретическая часть: Знакомство с зимними изменениями в природе.

Закономерности в живой и неживой природе в зимний период. Зима. Зимние месяцы: (декабрь, январь, февраль). Признаки Зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.

Практическая часть: Пословицы о зиме, загадки, ребусы.

2. Весна – природа пробуждается 6 часов.

Теоретическая часть: Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май).

Признаки наступления весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, Пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Погода весной. Сравнение весенних картин природы с осенними и зимними. Жизнь растений и животных весной.

Практическая часть: Изготовление аппликации «Весенние ручьи», конкурс рисунков «Первоцвет». Игра «Звуки весны», конкурс загадок, кроссворды.

3. Лето. Признаки лета. 4 часа.

Теоретическая часть: Сравнительный анализ летних и весенних изменений

в живой и неживой природе. Изучение жизни растений и животных в летний период.

Практическая часть: Оригами. Изготовление цветов из бумаги.

Контроль знаний

Мир растений 26 часов. (11 ч. - теория 11 ч. - практика)

1. Травянистые растения 4 часа.

Теоретическая часть: Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники: росянка, венерина мухоловка, болотная лиана. Значение растений в жизни людей.

Практическая часть: Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Найди растение по описанию».

2. Лекарственные растения 4 часа.

Теоретическая часть: Лекарственные растения Крыма Места произрастания лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

Практическая часть: Игра «Секретный разговор». Викторина «Лесная аптека».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Промежуточная аттестация в середине года: рубежный контроль освоения программы.

3. Садовые растения 4 часа

Теоретическая часть: Разнообразие кустарниковых, ягодных и древесных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза.

Практическая часть: Игра «Угадай, чей плод?». Викторина «Собери корзинку».

4. Комнатные растения 2 часа

Теоретическая часть: Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.

Практическая часть: Дидактическая игра «Угадай растение по описанию», конкурс рисунков.

5. Охраняемые растения 4 часа

Теоретическая часть: Охраняемые растения: сон-трава (прострел), купальница белая, купальница европейская, ландыш. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с этими растениями.

Практическая часть: Разгадывание загадок и ребусов, лепка из пластилина «Ландыш». Выполнение творческой работы.

6. Растения Крыма 4 часа

Теоретическая часть: Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Пион тонколистный, прострел крымский, подснежник складчатый, шафран Адама можжевельник высокий

Практическая часть: Разгадывание загадок, творческая работа - конкурс рисунков.

Контроль знаний

Мир животных 26 часов. (14 ч. - теория 12 ч. - практика)

1. Разнообразие животных на Земле 4 часа.

Теоретическая часть: Знакомство с классификацией животных и их групповыми признаками. Приспособление животных к условиям жизни. Цепи питания. Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук - олень, орел- беркут, фламинго, морж, тигр. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

Практическая часть: Составление цепей питания животных. Разгадывание кроссворда.

2. Животные морей и океанов 4 часа

Теоретическая часть: Знакомство с растительным животным миром морей и океанов. Взаимосвязи обитателей глубоководного сообщества.

Практическая часть: Игра – путешествие «В гостях у жителей подводного царства». Творческая работа конкурс рисунков. Просмотр познавательного материала «Морские животные». Изготовление из бумаги «Осьминог», «Дельфин».

3. Животные Крыма 4 часа

Теоретическая часть: Распространенные виды животных Крыма, редкие представители. Приспособление животных к условиям дикой природы. Изучение повадок, взаимоотношений друг с другом и человеком. Разнообразие фауны Крыма (показ картинок презентация). Знакомство с заповедниками Крыма. Их значение. Правила охраны природы.

Практическая часть: Просмотр познавательного материала о животных и заповедниках. Конкурс рисунков. Лепка из пластилина «Ёж», «Лиса».

4. Красная Книга России 2 часа

Теоретическая часть: История создания Красной книги. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Практическая часть: Изготовление закладок «Они в опасности!» Творческая работа конкурс рисунков.

5. Дикие и домашние животные 4 часа

Теоретическая часть: Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Дикие животные. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

Практическая часть: Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца. Дидактические игры «Кто где живёт», «Кто чем питается». Составление пищевых цепей.

6. Планета насекомых 4 часа

Теоретическая часть: Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан – самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Практическая часть: Лепка «Жука», «Кузнечик» из пластилина. Аппликация из бумаги «Божья коровка». Дидактическая игра «Четвертый лишний»

7. Пернатые друзья 4 часа

Теоретическая часть: Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Пищевые цепи. Охрана птиц.

Практическая часть: Игра «Кто, где живет». Конкурс рисунков

Контроль знаний

Мир Грибов 8 часов. (4 ч. - теория 4 ч. - практика)

1. Грибы - особое самостоятельное царство 4 часа

Теоретическая часть: Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе.

Практическая часть: Игра «Съедобное-несъедобное», загадки, кроссворд.

2. Какие бывают грибы 4 часа

Теоретическая часть: Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников. Зачем грибы в лесу. Значение грибов для деревьев и животных. Правила сбора. Распознавание грибов.

Практическая часть: Игра «Лукошко грибника». Конкурс рисунков «Фантастический гриб».

Контроль знаний

Подводное царство 12 часов. (6 ч. - теория 6 ч. – практика)

1. Роль воды на Земле 4 часа

Теоретическая часть: Свойства воды и явления природы, связанные с водой. круговорот воды как важнейшее явление природы. Значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.

Практическая часть: Составление схемы «Круговорот воды в природе». Рисование плакатов «Голубая планета».

2. Жизнь морей и океанов 4 часа

Теоретическая часть: Характерные особенности растительного и животного мира морей и океанов. Взаимосвязи в природе. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие «живые чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Практическая часть: Просмотр видеофильма «Подводный мир». Групповая работа лепка из пластилина «Подводный мир».

3. Богатство Подводного мира 4 часа

Теоретическая часть: знакомство с растениями и животными, обитающими в воде и у воды. Условия существования и способы питания отдельных животных, их участие в конкретных пищевых цепях.

Практическая часть: Изготовление объемной аппликации из бумаги «Рыбы».

Контроль знаний

Лес – источник жизни 12 часов. (6 ч. - теория 6 ч. – практика)

1. Лес полон сказочных чудес 4 часа

Теоретическая часть: Знакомство с лесными богатствами. Правила поведения в лесу.

Практическая часть: Игра «письмо зеленому другу». Творческая работа конкурс рисунков.

2. Жизнь леса 4 часа

Теоретическая часть: Раскрытие связей между жителями лесного сообщества.

Практическая часть: «Лес благодарит и сердится», «Секретный разговор», «Загадки Лесовичка». Творческая работа. Создание коллективного панно «В чаще».

3. Лесная аптека 4 часа

Теоретическая часть: Лекарственные растения и их полезные свойства. Мать-и-мачеха, ландыш, крапива, перечная мята, одуванчик, чабрец, календула, подорожник.

Практическая часть: Просмотр познавательного видеофильма «Лекарственные растения». Аппликация из бумаги «Ромашка», «Ландыш».

Контроль знаний

Охрана природы 10 часов. (4 ч. - теория 6 ч. – практика)

1. Природа в опасности 4 часа

Теоретическая часть: Влияние деятельности человека на экологическое состояние природы.

Практическая часть: Создание странички из Красной книги. Конкурс рисунков «Помоги природе!»

2. Природа. Значение природы для людей 6 часов

Теоретическая часть: Взаимосвязи элементов природы. Последствия влияния человека на природу.

Практическая часть: Экологические игры, конкурс рисунков «Земля – наш общий дом. Береги ее!».

Контроль знаний

Экологический калейдоскоп 8 часов. (4 ч. - теория 4 ч. – практика)

1. Экологические связи в живой природе 4 часа

Теоретическая часть: Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практическая часть: Составление памятки по правилам поведения в природе. Выполнение творческой работы.

2. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов 4 часа

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «экологическая проблема», «экологическое равновесие». Экологическое равновесие в природе.

Практическая часть: Изготовление листовок «Мы – друзья природы!».

Изготовление плакатов «Природа в опасности!».

Итоговый контроль (4 часа: 4 ч. - практика).

Повторение тем (4 часа: 4 ч. - практика).

Времена года. Лето. Признаки лета. 2 часа

Времена года. Сезонные явления природы 2 часа

Итоговое занятие: подведение итогов работы учебного объединения

Резерв (10 часов: 10 ч. - практика) (обобщение и повторение материала по разделам, викторины, дидактические игры, творческая работа)

Резерв. Живая и неживая природа. 2ч.

Резерв. Мир растений. Растения Крыма. 2ч.

Резерв. Мир растений. Охраняемые растения 2ч.

Резерв. Мир животных. Обитатели морей и океанов. 2ч.

Резерв. Викторина «Знаешь ли ты Крым?» 2ч.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В зависимости от поставленных целей, содержания курса, уровня подготовленности учащихся, можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Дополнительная образовательная программа «Удивительный мир» предусматривает следующие *методы обучения*:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

В работе используются следующие *формы проведения занятий*:

- беседы, рассказы;
- практические работы (наблюдение в природе, выполнение рисунков и т.д.);

На занятиях используется наглядно-иллюстративный материал: муляжи, коллекции, фотографии, иллюстрации из книг, журналов, таблицы, видеофильмы и презентации.

Методическое обеспечение программы в соответствии с учебно-тематическим планом представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методическое обеспечение программы

| № | Название темы | Форма проведения занятий | Учебно-методическое обеспечение |
|---------------------|---|--|--|
| Введение | | | |
| | Вводный инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях. Знакомство с образовательной организацией цели и задачи. Живая и неживая природа | Беседа, рассказ Д/и «Живое неживое» | Правила техники безопасности, презентация, карандаши, листы А4 |
| Времена года | | | |
| 1. | Волшебница - зима | Беседа, рассказ, пословицы о зиме, загадки, ребусы | Раздаточный материал (изображения животных и их следов), листы А4, цветные карандаши, фломастеры |
| 2. | Весна. Природа пробуждается | Беседа, рассказ, игра, конкурс рисунков | Раздаточный материал, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, презентация |
| 3. | Лето. Признаки лета. | Беседа, рассказ, оригами - цветков | Цветная бумага, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, макеты фруктов и овощей |
| Мир растений | | | |
| 4. | Травянистые растения | Беседа, рассказ Д/и «Четвертый» | Презентация, карточки с заданиями, фотографии растений |

| | | | |
|---------------------|--------------------------------|--|---|
| | | лишний» | |
| 5. | Лекарственные растения | Викторина «Лесная аптека» | Презентация, карточки с заданиями, фотографии растений, фломастеры |
| 6. | Садовые растения | Викторина игра «Собери корзинку», | Козина, муляжи фруктов, карточки с заданиями |
| 7. | Комнатные растения | Беседа, рассказ, д/и «Угадай растение по описанию», конкурс рисунков | Презентация, раздаточный материал, цветные карандаши, фломастеры |
| 8. | Охраняемые растения. | Беседа, рассказ, лепка «Ландыша» из пластилина | Дощечки пластилин, стеки, цветной картон, влажные салфетки. |
| 9. | Растения Крыма | Беседа, рассказ, разгадывание загадок, конкурс рисунков | Гербарий, презентация, альбомы, цветные карандаши, фломастеры |
| Мир животных | | | |
| 10. | Разнообразие животных на Земле | Беседа, рассказ, разгадывание кроссворда | Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4 |
| 11. | Животные морей и океанов | Беседа, рассказ, конкурс рисунков | Просмотр презентации «Морские животные», А4, карандаши, фломастеры, клей, ножницы |
| 12. | Животные Крыма | Беседа, рассказ, лепка из пластилина «Ёж», «Лиса» | Дощечки пластилин, стеки, цветной картон, влажные салфетки |
| 13. | Красная Книга России | Беседа, рассказ, изготовление закладок | Красная книга России и РК, ножницы, клей, изображения редких растений и животных Крыма презентация, цветные |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | | карандаши, фломастеры, листы А4 |
| 14. | Дикие и домашние животных | Беседа, рассказ, Д/и «кто где живёт», Д/и «Кто чем питается» | Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4, раздаточный материал |
| 15. | Планета насекомых | Беседа, рассказ, игра, аппликация из бумаги «Божья- коровка» | Раздаточный материал: коллекции насекомых; цветные карандаши, фломастеры, листы А4, цветная бумага, клей, ножницы |
| 16. | Пернатые друзья | Беседа, рассказ, Д/и «Кто где живёт», конкурс рисунков | Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4 |
| Мир грибов | | | |
| 17. | Грибы – особое, самостоятельное царство | Беседа, рассказ, загадки, кроссворд | Раздаточный материал: макеты грибов, фотографии |
| 18. | Грибы – особое, самостоятельное царство | Беседа, рассказ, конкурс рисунков «фантастическ ий гриб» | Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4; Раздаточный материал: макеты грибов, фотографии, памятки по сбору грибов; цветная бумага, клей |
| Подводное царство | | | |
| 19. | Роль воды на Земле | Беседа, рассказ | Презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4; |
| 20. | Жизнь морей и океанов | Беседа, рассказ, лепка из пластилина «Подводный мир» | Презентация, дощечки пластилин, стеки, цветной картон, влажные салфетки. |
| 21. | Богатства подводного | Беседа, | Презентация, цветные |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | мира | рассказ, игра, аппликация «Рыбы» | карандаши, фломастеры, клей, ножницы |
| Лес – источник жизни | | | |
| 22. | Лес полон сказочных чудес | Беседа, рассказ, конкурс рисунков | Презентация, карточки с заданиями, цветные карандаши, фломастеры |
| 23. | Жизнь леса | Беседа, рассказ, загадки | Памятки с правилами поведения в природе; А4, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, цветная бумага |
| 24. | Лесная аптека | Беседа, рассказ, игра, аппликация из бумаги | Презентация, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы |
| Охрана природы | | | |
| 25. | Природа в опасности | Беседа, рассказ, конкурс рисунков Помогите природе!» | Фильм «Роль животных на планете» Карта Крыма, цветная бумага, цветные карандаши |
| 26. | Природа. Значение природы для людей. | Беседа, экологические игры, конкурс рисунков | Карточки с заданиями, А4, цветные карандаши, фломастеры |
| Экологический калейдоскоп | | | |
| 27. | Экологические связи в живой природе. | Беседа, рассказ | Карта Крыма, цветные карандаши, изображения достопримечательностей, ножницы, клей |
| 28. | Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов | Беседа, составление памятки по правилам поведения в природе | Фильм «Загрязнение окружающей среды презентация, цветные карандаши, фломастеры, листы А4 |
| | Подведение итогов работы за год. | Викторина | Фотографии растений Крыма, презентация, цветные карандаши, |

| | | | |
|--|-----------------------|--|------------|
| | | | фломастеры |
| | Резервные часы | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения:

Учебный кабинет,

Персональный компьютер – рабочее место педагога дополнительного образования;

Принтер;

Интернет;

Мультимедиа-проектор;

Интерактивная доска для показа видео-материалов;

Шкафы для хранения дидактического и демонстрационного материалов.

Стол и стулья для учащихся

Мультимедийный проектор;

Наглядные и демонстрационные материалы;

Раздаточный материал для выполнения заданий, цветная бумага, клей, ножницы; пластилин дощечки, цветные карандаши, фломастеры.

Научно-популярные фильмы по темам;

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. / И.И. Акимушкин. – М.: Амфора, 2015. – 319.
2. Бизяева А.С. Крым для детей (от 6 до 12 лет) / А.С. Бизяева. – М.: Эксмо, 2015. – 208.
3. Детская энциклопедия «Махаон». Животные. М.: Махаон, 2004
4. Детская энциклопедия «Махаон». Динозавры и другие исчезнувшие животные. М.: Махаон, 2008.

5. Калинин Т.Ю. Легенды и мифы Крыма / Т.Ю. Калинин. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
6. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А.В. Ены, А.В. Фатерыги]. – Симферополь: АРИАЛ, 2015. – 480 с.
7. Колпакова О.В. Занимательная география. / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2014. – 128 с.
8. Кочетов С.М. Аквариум: оформление и декорации. – М.: Вече, 2008
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Пособие для учащихся начальных классов. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
10. Цингер А.Я. Занимательная зоология. / А. Я. Цингер. – М.: Римис, 2009. – 272 с.
12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Спб.: Детство-пресс, 2004.
13. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М.: Просвещение, 2010.
14. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Я познаю мир: Детская энциклопедия: экология, география, животные, медицина, растения. – М.: Издательство АСТ, 2000.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев: Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. Драган, Н.А. Почвенные ресурсы Крыма. Научная монография / Н.А. Драган. – 2-е изд., доп. – Симферополь: Доля, 2004. – 208 с.
3. Драган, Н.А. Мониторинг и охрана почв. Учебное пособие / Н.А. Драган. – Симферополь: изд-во ТНУ, 2008. – 172 с.

4. Ена Ан.В. Природная флора крымского полуострова / Ан.В. Ена. – Симферополь: Н. Орианда, 2012. – 231 с.
5. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / [Под ред. А.В. Ены, А.В. Фатерыги]. – Симферополь: АРИАЛ, 2015. – 480 с.
6. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные техники выдающихся преподавателей / Д. Лемов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 416.
7. Наумов Н.П., Карташев Н.П. Зоология позвоночных. – Ч. 2. – Пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие: Учебник для биолог. спец. ун-тов. – М.: Высш. школа, 2000. – 272 с., ил.
8. Определитель высших растений Крыма: [под ред. Рубцова Н.И.]. – Л.: Наука, 2001. – 550 с.
9. Подгородецкий, П. Д. Крым: Природа: Справ. изд. / П.Д. Подгородецкий – Симферополь: Таврия, 2000. – 192 с.
10. Почему растения лечат / М.Я. Ловкова, А.М. Рабинович, С.М. Пономарева и др. – М.: Наука, 2000. – 256 с.
11. Саркина И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма. 2-е издание: уточненное и дополненное. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 440 с., цв. ил.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <http://bird.geoman.ru>
2. <http://invertebrates.geoman.ru>
3. <http://www.laddition.com>
4. <http://fish.geoman.ru>
5. <http://plant.geoman.ru>